МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования МО Волосовский муниципальный район

МОУ "Сельцовская СОШ"

Подписано электронной подписью: Шевелева Любовь Михайловна

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение учителей технологии	Педагогический совет	Директор МОУ "Сельцовская СОШ"
_____	_____	_____
Руководитель ШМО Гусева И.В.	[укажите ФИО]	Л.М.Шевелёва
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Протокол №9 от «31» августа 2023 г.	Приказ №208 от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для 8 класса

образовательная область: технология

предмет: профильный труд /столярное дело

Программа составлена:

Ляховым Александром Михайловичем

2023 – 2024

учебный год

Оглавление

Пояснительная записка. 4
Место предмета в учебном плане 6
Планируемые результаты освоения программы 7
Содержание курса.....9
Система оценки достижения планируемых результатов. 15
Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса 19

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу Профильный труд *«Столярное дело»* составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015
4. Приказ Минобразования России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа».
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программный материал курса по столярному делу в 8 классе предполагает, что в процессе обучения, учащиеся расширяют и углубляют знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах; развивают навыки разметки деталей, пиления, строгания, сверления, точения древесины. В течение курса учащиеся формируют умения заделки пороков и дефектов древесины, приобретают навыки ремонтных работ столярных изделий, а также формируют умения и навыки изготовления столярно-мебельных изделий, разметочных и строгальных инструментов.

Программа разработана применительно к условиям школы, исходя из возможностей материально-технического обеспечения мастерской. Программа включает теоретические и практические занятия, включая изучение некоторых тем дистанционно. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. При этом в 8 классе отводится значительное количество учебного времени на практическое повторение.

Цель изучения курса - развитие личностных качеств учащихся, подготовка их к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- создание благоприятной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы учащихся, развитие коммуникативных функций речи;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану МОУ «Сельцовской средней общеобразовательной школы» профильный труд/столярное дело представляется:

8 класс - 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Столярное дело является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане оно предполагает реальные взаимосвязи со всеми предметами адаптированной школы. Целенаправленная организация и планомерное формирование практической деятельности на уроках столярного дела способствует личностному развитию учащихся; реализации творческого потенциала; формированию позитивной самооценки и самоуважения; формированию профессиональных навыков и потребности в труде в целом.

Доминирующее значение имеет направленность предмета на решение основной задачи адаптированной школы - это повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, социально бытовая ориентация, социально-трудовая адаптация учащихся с недостатком интеллекта с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижений следующих результатов:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве.

Содержание курса

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формирование жизненных компетенций
1.	Вводное занятие.	4	Значение Т/Б на уроках столярного дела.
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	20	Формировать знания о пороках и дефектах, и способах их устранения.
3.	Пиломатериалы.	8	Расширять знания о пиломатериалах, формировать сведения экономического расчета.
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	37	Формирование навыков изготовления столярных изделий.
5.	Изготовление разметочного инструмента.	19	Проверка состояния и пригодности к работе разметочных инструментов.
6.	Токарные работы.	26	Формировать умения и навыки обработки древесины точением.
7.	Изготовление строгального инструмента.	34	Формирование знаний о технических требованиях об инструментах для ручного строгания плоскости, умений их изготовления.
8.	Представление о процессе резания древесины.	8	Углубление знаний о процессе резания древесины.
9.	Ремонт столярного изделия.	26	Формировать умения выявлять повреждения на мебели. Развивать навыки ремонтных работ.
10.	Безопасность труда во время столярных работ.	9	Соблюдение Т/Б - гарантия от несчастных случаев и травм.
11.	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	14	Определять название крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.
12.	Самостоятельная работа.	12	Развивать уверенность в своих силах.
13.	Практическое повторение.	55	Закреплять умения и навыки в процессе выполнения практических работ.
	Итого:	272 ч.	

Освоив курс обучения по столярному делу учащиеся 8-х классов должны знать:

- что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева, определять пороки и дефекты древесины;
- виды пиломатериалов;
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила;
- способы сборки изделий из древесины - мебели;
- отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров;
- знать отличия фурнитур;
- технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

Уметь:

- пользоваться разметочными инструментами;
- работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем;
- работать со столярным клеем;
- ориентироваться в работе по чертежу;
- выполнять заделку пороков и дефектов на древесине;
- выполнять долбление гнезд, проушин, паза;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять криволинейное пиление;
- работать с шаблоном;
- выполнять непрозрачную отделку изделия;
- изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент;
- распознавать виды пиломатериалов;
- изготовлять и ремонтировать простейшую мебель;
- читать технологические карты;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оценивается:

- Качества выполнения изучаемых на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично репродуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Прилежание ученика во время работы;
- Степень умственной отсталости;
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- Уровень физического развития ученика.

<u>Минимальный уровень:</u>

•знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

•представления об основных свойствах используемых материалов;

•знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

•отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

•представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

•представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

•владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

•чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

•представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

•понимание значения и ценности труда;

•понимание красоты труда и его результатов;

•заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

•понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

•выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

•организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

•осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

•выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

•комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

•проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

•посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

<u>Достаточный уровень:</u>

•определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

•экономное расходование материалов;

•планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

•знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

•осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценочная деятельность:

•Учащийся получает « удовлетворительно» - если верно выполняет от 35% до 50% заданий.

•Учащийся получает «хорошо» - если верно выполняет от 51% до 65 % заданий.

•Учащийся получает «отлично» - если верно выполняет свыше 65% заданий.

Учёт психофизизических данных.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группа. Учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определённой последовательности, дают полные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они учатся определять последовательность операций, мысленно представлять их очередность и изменяющийся объект труда. Учащиеся сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт. могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. Иногда. им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

II группа. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развиваются успешно. Изделия, по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Ученики довольно успешно

применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей.

III группа. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в здании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Дети с трудом усваивают технические и технологические знания, путают терминологию. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия.

IV группа. Низкий уровень при планировании и изготовлении объекта. Учащиеся не соблюдают последовательность анализа, их затрудняет планирование. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывает. что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. - Сб.2.
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990
3. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992.
6. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие / В.Д. Симоненко, А.А. Карачёв, Е.В. Елисеева. - М.: Вентана-Граф, 2010г. - 176 с.
7. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 класс / И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А.Юдицкий и др.; Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1991г.
8. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: книга для учащихся 5-8 классов средней школы. - М.: Просвещение,
9. Здоровье школьников в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / отв. ред. Г.Е. Гун. - СПб.: ЛОИРО, 2011г.
10. Коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями в практике специального образования: Сб. статей / Материалы научно-практической конференции «Научно-методические проблемы помощи детям с ОВР на современном этапе развития системы образования», 22 марта 2013г. - СПб.: ЛОИРО, 2013г.
11. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для спец. (коррекционных) образовательных учреждений IIIV вида: 10-11 кл. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. - 160 с.

Учебно — практическое оборудование.

1. Верстаки.
2. Токарные станки.
3. Сверлильный станок**.**
4. Наглядно-демонстрационные стенды.